****

 **Образовательная программа** **Содержание ООП:**  **I. Целевой раздел основной образовательной программы:** 1. Пояснительная записка 1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников 1.3. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы 1.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные) 1.5. Принципы и подходы к формированию образовательной программы 1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы. **II. Содержательный раздел основной образовательной программы:**  2.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы 2.2. Используемые программы и технологии 2.3. Содержание образовательного процесса в группах 2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей 2.5. Содержание образовательного процесса в группах с учетом регионального компонента. 2.6. Традиции МБДОУ **III. Организационный раздел:** 3. Организация режима пребывания детей в МБДОУ 3.1. Модель организации образовательного процесса МБДОУ 3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности детей 3.3. Планируемые результаты освоение детьми общеобразовательной программы 3.4. Социальный портрет ребенка 7 лет 3.5 Структура образовательного процесса МБДОУ 3.6. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий 3.7. Организация предметно-пространственной развивающей среды 3.8. Модель обеспечения успешной адаптации детей в МБДОУ 4. Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».* ***В.Сухомлинский***

**I. Целевой раздел основной образовательной программы: Пояснительная записка** Образовательная программа МБДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов: - Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ) - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) - «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666); - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - Уставом МБДОУ Образовательная программа ДОУ разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОУ по разработке и реализации Образовательной программы. В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка» состоит из трех разделов:

1. **Целевой раздел**  **II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:** 1) обязательной части - 80% 2) части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ – 20% Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившимся традициям. **III. Организационный раздел** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новонадеждинский детский сад «Березка» является звеном муниципальной системы образования Городищенского муниципального района Волгоградской области и обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка» расположено по адресу 403011, Волгоградская область Городищенский район, поселок Новая Надежда, ул.Эльтонская, дом 1. Телефон: 8-(84468) 4-54-23 График работы: с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье - выходные дни. Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 2 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка» функционируют 2 разновозрастные группы: **-** младшая группа - с 2 до 4 лет (наполняемость 27 детей) . **-** старшая группа - с 4 до 7 лет (наполняемость 24 ребенка).

**Распределение воспитанников по группам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Число групп - 2** | **Количество детей - 51** |

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**

 **Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет**

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**  Общение ребенка становится вне ситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация. **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет** В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;

формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**  Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет** Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отношения между участниками педагогического процесса МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка» строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя. Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка. Период дошкольного детства характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, но не исключает использования несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестов, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операции: группировки предметов, общения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребёнка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения, но и рациональным -путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений. В процессе социального развития ребёнка особое внимание в МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка» уделяется индивидуальным различиям в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребёнка.

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка».** Плановая численность педагогических кадров – 5 Фактическая численность педагогических кадров – 5 Обеспеченность кадрами - 100% Плановая численность работников административно-хозяйственного и обслуживающего персонала – 15 Общая обеспеченность кадрами – 95%

**Повышение квалификации и аттестация педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015уч. год** | **Кол-во педагогов** | Прошли КПК в 2014-2015 уч. году |  **2 человека** | **40%** |
| **5** | Прошли аттестацию в 2014-2015 уч. году | **0 человек** | **0%** |
| **2015-2016 уч. год** | **Кол-во педагогов** | Необходимы КПК в 2015-2016 уч. году | **3 человека** | **60%** |
| **5** | Необходимо пройти аттестацию в 2015-2016 уч. году | **2 человека** | **40%** |

**Динамика роста повышения квалификации педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В 2014-2015 учебном году** | **%** | **В 2015-2016 учебном году** | **%** |
| **Без категории** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Соответствие** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Первая категория** | **3** | **60** | **3** | **60** |
| **Высшая категория 1** | **2** | **40** | **2** | **40** |

**Основные задачи деятельности МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка»** В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей МБДОУ строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых одно из ведущих мест занимают вопросы, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей.

 В детском саду при участии педагогов, медицинского работника, обеспечивается физическое, психическое и речевое развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями основной образовательной программы дошкольного образования, педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка - дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

 Коллектив МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка» строит свою работу так, чтобы пребывание в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Большая роль в работе с детьми отводится опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Педагоги МБДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи. Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МБДОУ решает следующие задачи: -обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду; - создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка; - создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям; - использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно- воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие; - повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в совместной с воспитателями деятельности детей. Содержание непосредственно образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями: - «Физическое развитие»; - «Социально-коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»; - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие». Знания и опыт, приобретенные в процессе совместной деятельности с детьми, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования. Основные принципы построения и реализации Образовательной программы: - учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей; - системность в отборе и представлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально- познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования: -деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; -сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения; -открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

**II. Содержательный раздел основной образовательной программы: Предназначение МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка» и средства его реализации.** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Новонадеждинский детский сад «Березка» является звеном муниципальной системы образования Городищенского муниципального района Волгоградской области. Предназначение - обеспечение высокого качества образования на основе соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, защита прав личности ребенка, его психофизическую безопасность, благополучное раскрытие и своевременный мониторинг резервов развития личности, психолого – педагогическую помощь семье.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год основания** | **Адрес** | **Площадь** | **Учредитель** | **Лицензия** | **Категория** |
| 1987 открытие  | П.Новая Надежда, ул. Эльтонская, д.1 | 422м2 | Отдел по образованию Городищенского муниципального района | Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 34 ОД 000310 бессрочно | третья |

**Руководитель МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Назначение на должность** | **Стаж работы в занимаемой должности** | **Образование** | **Квалификационная категория** |
| Бережнева В.С. | 14.05.1996 | 19 лет | Высшее | Первая |

**Наличие инфраструктуры ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Административный блок** | **Педагогический блок** | **Медицинский блок** | **Пищеблок** | **Прачечная** |
| Кабинет заведующего, бухгалтерия | музыкальный зал, методический кабинет. | Кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор. | Горячий цех, цех для холодной обработки продуктов, кладовая сыпучих продуктов, кладовая | Гладильный и постирочный цех. |

**Проектная мощность МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная мощность по лицензии** | **Фактически детей** |
| 51 | 51 |

**Структура МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество мальчиков и девочек** | **Всего групп** |
| **мальчики** | **девочки** | **Младшего возраста** | **Дошкольного возраста** |
| 31 | 20 | 27 | 24 |

**1.2 Характеристика контингента воспитанников. Распределение по группам на 2015 год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Возраст детей** | **Количество детей** |
| **1** | Младшая группа | 2- 4 года | 27 |
| **2** | Старшая группа | 4-7 года | 24 |
| **Всего детей:** | 51 |

**Распределение детей по группам здоровья на 2015 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** | **%** |
| 1 | 0 | 0 |
| 2 | 51 | 100 |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| **Общее количество:** | 51 | 100 |

**Цель деятельности МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка»**  – обеспечение социально – экономических потребностей населения поселка Новая Надежда в сфере образования путем осуществления образовательного процесса, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи деятельности МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка»**  - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; - формирование основ базовой культуры личности; - приобщение детей к общечеловеческим ценностям; **Годовые задачи:**  1. Разработать образовательную программу МБДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. 2. Создать условия для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников через различные формы организации деятельности детского сада и семьи. 3. Совершенствовать работу детского сада по укреплению и сохранению здоровья детей в детском саду и семье, пропаганде здорового образа жизни. **Основными средствами реализации предназначения МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка»** являются: -устав МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка» образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка; -организация воспитательно-образовательной работы предусматривает обеспечение интеграции различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей; - обеспечение развития творческих способностей детей в рамках разновозрастных групп, создает целесообразную развивающую среду; -обеспечение сбалансированного режима дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности; -повышение педагогической культуры родителей при умелом сочетании разнообразных форм сотрудничества. -лицензированная образовательная деятельность; -забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; -максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; -освоение воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования и комплекса парциальных программ; -вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; -предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой; - единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи; -обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ, развитие и совершенствование предметно- развивающей среды; -соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Специфика образовательной программы МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка»** определяется признанием само ценности дошкольного периода в жизни ребенка, развитие его личности с учетом личностно – ориентированного содержания образования, профессионализма и мастерства педагогов МБДОУ. **Приоритетные направления деятельности** **МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка»**  по реализации образовательной программы: - физкультурно – оздоровительная направленность, - художественно-эстетическая направленность, - культурологическая направленность.

 **Направленность образовательных комплексных и парциальных программ:** - обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного развития ребенка в период дошкольного детства; -воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение; -общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям; - становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно – этической и эстетической направленности, воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность; - воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства; -научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества; -осуществление коррекционной работы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; -формирование готовности к обучению в школе.

**Основные программные направления развития ребенка. 1. Физическое развитие.** -Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей -Воспитание культурно-гигиенических навыков -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Внедрение в программу новейших здоровье сберегающих технологий -Совершенствование двигательного опыта детей -Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) -Формирование представлений о своем теле -Формирование умений адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности -Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности **2. Социально-коммуникативное развитие.** - Развитие игровой деятельности детей -Ознакомление с культурными ценностями России и других стран, народами Волгоградской области. - Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой . - Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. -Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным) -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности . -Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу . -Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира. **3. Познавательное развитие.** - Сенсорное развитие дошкольников Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности . -Формирование элементарных математических представлений. -Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей . -Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы. -Формировать представления о связях между явлениями и предметами -Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины. -Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала **4. Речевое развитие.** -Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. -Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **5. Художественно – эстетическое развитие.** - Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства -Приобщать детей к высокохудожественной литературе -Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные) -Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности -Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности - Развивать артистические способности, выразительность речи в театрализованной деятельности.

**Социально – педагогическое** - Обеспечить комфортную обстановку детям во время адаптационного периода при приеме в дошкольное учреждение -Обеспечить эмоциональное развитие каждого ребенка Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития и цели** | **Программы** | **Парциальные программы и технологии** |
| **1.Физическое воспитание:** Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр | Основная образовательная программа дошкольного образования. | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия : -во младшей группе - в старшей группе Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Н.И. Физ. минутки и динамические паузы в ДОУ И.Е. Аверина.З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду», Л.Е. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду». |
| **2.Социально – личностное воспитание**: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм Развивать у детей волевые качества Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей | Основная образовательная программа дошкольного образования. | И.А. Пазухина «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М, Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.Линка. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. М. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Т.С. Комаровап, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика- Синтез. Социально нравственное воспитание детей 5-7 лет И.Ф. Мулько; «ОБЖ» Р. Стеркина; Познай себя Г.Давыдова. |
| **3.Развитие речи и речевого общения детей:** Совершенствовать речь детей как средство общения Совершенствовать умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания Формировать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка Упражнять в согласовании слов в предложении Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи | Основная образовательная программа дошкольного образования. | А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье . А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников . В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте». |
| **4.Умственное воспитание:** Развивать сенсорные эталоны Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям Расширять представления детей о предметном мире Формировать представления о явлениях общественной жизни Расширить представления о различных природных объектах (экология) Формировать элементарные математические представления | Основная образовательная программа дошкольного образования  | «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» И.Н. Павленко**;** О.В. Дыбина «Ребенок им окружающий мир»О.В. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России,.О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Соломенникова О.А Рыжова «Экологические занятия в детском саду . - младшей группе детского сада. В средней группе детского сада. - Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. И.А. Помараева, В.А. Позина по Формирование элементарных математических представлений–в средней группе ,в старшей группе Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста. Новикова В.Б. Математика в детском саду . |
| **5.Художественно – эстетическое воспитание:** Развивать интерес к художественной литературе Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности Приобщать к музыкальной культуре Развивать интерес к театрализованной деятельности Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования | Основная образовательная программа дошкольного образования. | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Г.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду ; О. А. Соломенникова, Радость творчества.; Т. С. Комарова, Детское художественное творчество .; Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду . Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельность. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. Швайко Занятия по изобразительной деятельности. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. И. Лыкова «Цветные ладошки», О.С. Ушакова, Знакомим дошкольников с художественной литературой; О.В. Павлова, Изобразительная деятельность, художественный труд. |

**Вариативные направления и их методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития и цели | Парциальные программы и технологии |
| Дополнительное образование физкультурно – оздоровительной направленности | «Как воспитать здорового ребенка», А.Л. Алямовская Региональная программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» «Театр физического развития и оздоровления» Н.Ефименко |
| Дополнительное образование художественно-эстетической направленности | «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева; М.Д. Маханева;Н.Д. Кононова «Програма духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно - продуктивной деятельности» О.М. Потаповская «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородина. « Цветные ладошки» И.А.Лыкова |
| Дополнительное образование культурологической направленности | «Програма духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста средствами художественно - продуктивной деятельности» О.М. Потаповская «Культура и творчество в детском саду» А.В. Бородина. Р.М. Литвинова, А.Т. Пащенко. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 2. Р.М. Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. О.Л. Князева, Моханева М.Д., Лосев «Волгоград-город герой . |

**Принципы и подходы к формированию программы Основные принципы программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Активности и сознательности | Определяется через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию и обучению детей. Обеспечение высокой степени инициативы и творчества всех субъектов образовательного процесса. |
| **2** | Систематичности и последовательности в организации воспитательно- образовательного процесса. | Принцип предполагает систематическую работу, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы; |
| **3** | Вариативности | Принцип предполагает сформировать образовательную программу с учетом регионального компонента, специфики работы групп компенсирующего характера, приоритетного направления МБДОУ; |
| **4** | Педагогической целесообразности | Позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; |
| **5** | Полифункциональности | Принцип предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно- развивающей среды; |
| **6** | «Не навреди» | Это принцип является первоосновой в выборепедагогических технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка. |
| **7** | Доступности и индивидуализации | Образовательная работа в детском саду должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. |
| **8** | Системного подхода | Оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина). |
| **9** | Оздоровительной направленности | Нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Оздоровительную направленность должны иметь не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду. |
| **10** | Комплексного междисциплинарного подхода. | Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДОУ и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности. |

|  |
| --- |
| **Основные подходы построения и реализации Образовательной программы:** |
| • Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. | • Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач • интеллектуально- познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования. | • Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности. | • Сочетание наглядных и эмоционально- образовательных технологий обучения. | • Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп. |

**Режим жизнедеятельности МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка»** Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп МБДОУ: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов). Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе: Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО- ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования .

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Новонадеждинский детский сад «Березка»

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день Режим организации жизни детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Режимные моменты | Младшая группа 2-4 года | Старшая группа 4- 7 лет |
| **1** | Прием детей, самостоятельная деятельность. Дежурство. | 7.00-8.05 | 7.00-8.15 |
| **2** | Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 | 8.15-8.25 |
| **3** | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.55 | 8.25-8.55 |
| **4** | Самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| **5** | Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00-10.00 | 9.00-11.00 |
| **6** | Длительность занятий | 15 мин | 25 мин |
| **7** | Подготовка к прогулке |  |  |
| **8** | Прогулка | 10.00-12.00 | 11.00-12.25 |
| **9** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00- 12.20 | 12.25-12.40 |
| **10** | Обед | 12.20-12.50 | 12.40-13.10 |
| **11** | Спокойные игры, подготовка ко сну |  |  |
| **12** | Дневной сон | 12.50-15.00 | 13.10- 15.00 |
| **13** | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00- 15.25 | 15.00- 15.25 |
| **14** | Полдник | 15.25-15.50 | 15.25- 15.40 |
| **15** | Самостоятельная деятельность | 15.50-16.20 | 15.40- 16.20 |
| **16** | Занятия, кружки. Чтение художественной литературы | 16.20- 16.35 | 16.20- 16.40 |
| **17** | Подготовка к прогулке |  |  |
| **18** | Прогулка, уход детей домой | 16.35- 19.00 | 16.40-19.00 |
| Дома |
| **19** | Прогулка | 19.00- 20.00 | 19.00- 20.15 |
| **20** | Возвращение домой, легкий ужин | 20.00-20.30 | 20.15-20.45 |
| **21** | Гигиенические процедуры, сон | 20.30-6.30 | 20.45-6.30 |